

## Teilprojekt 6: Fremdsprachenlernen mit komplexen im heterogenitätssensitiven Englischunterricht

### Fragestellungen (abweichend vom ursprünglichen Antragstext)

„In Projektphase II werden folgende Fragen fokussiert:

- Inwiefern unterstützt das in Projektphase I entwickelte Aufgabenanalyseinstrument Lehrkräfte bei der Erstellung von komplexen Lernaufgaben im heterogenitätssensitiven Grundschulenglischunterricht?
- Wie werden die von den Lehrkräften auf der Basis des Analyseinstruments erstellten Aufgaben im Unterricht eingesetzt.
- Inwiefern werden die Kompetenzaufgaben von den Schülerinnen und Schülern akzeptiert?

### Forschungsdesign und Methode (abweichend vom ursprünglichen Antragstext)

Im Vordergrund des Teilprojekts 6 steht eine Interventionsmaßnahme in mehreren Entwicklungszyklen von Gestaltung, Erprobung, Analyse und Redesign. In Projektphase II werden an fünf Schulen komplexe Aufgaben – auf der Basis des in Projektphase I entwickelten Aufgabenanalyse- und Entwicklungsinstruments - eingesetzt und hinsichtlich ihrer Akzeptanz auf Seiten der Lehrkräfte und der Schüler/innen evaluiert.

**Adaptiert aus dem Antrag (Neuerung gelb). Achtung: Im Antrag ist ein Fehler in der Tabelle (Jahr 1 und 2 doppelt und ‚Gesundheitsversorgung‘)**

### Projektphase II

|        |  |
|--------|--|
| Jahr 1 | Schulung der Lehrkräfte mit dem in Projektphase I entwickelten Analyseinstrument, Gestaltung, Erprobung, Analyse und Redesign von Aufgaben, Einsatz von Aufgaben im Unterricht, Entwicklung von Fragebögen (für Lehrkräfte bzgl. der Akzeptanz des Analyseinstruments, für Schüler/innen bzgl. der Akzeptanz der Aufgaben) |
| Jahr 2 | Befragung der Lehrkräfte und Schüler/innen   |
| Jahr 3 | Auswertung der Daten und Verfassen des Forschungsberichts  |