

Prof. Dr. Ute Massler, PH Weingarten, Englisch, massler@ph-weingarten.de
Prof. Dr. Wolfgang Müller, Mediendidaktik (MEVIS), mueller@md-phw.de

Teilprojekt 12: Förderung der Leseflüssigkeit in Schul- und Fremdsprache: Adaption von Konzepten und Evaluation mediengestützter, individualisierter Lernprozesse am Übergang von Primar- zur Sekundarstufe

Studien zur Lesekompetenz zeigen Defizite bei Primar- und Sekundarstufenlernenden (OECD, 2019). Eine verminderte Lesekompetenz ist problematisch, da sie das Lernen in Sachfächern beeinträchtigen und zu schlechteren Schulleistungen führen kann. Essentieller Bestandteil guter Lesekompetenz ist die Leseflüssigkeit (LF; Grabe, 2009). LF ist im Bereich der Schulsprache, aber auch für das fremdsprachliche Lernen bedeutsam. Analyse und Training der LF gestalten sich für Lehrkräfte schwierig, da es viele Lernende betrifft, diese Gruppe heterogen ist (Ribeiro et al., 2015) und entsprechende Fördermaßnahmen betreuungsintensiv und materialaufwändig sind (Scholin & Burns, 2012).

Für das Training der LF konnte die Akzeptanz von Methoden belegt werden, die neben dem Element des kollaborativen Lernens auch Elemente der Narration und insbesondere Exposition aufgreifen, wie etwa das Lesetheater und das multilinguale Lesetheater (MELT, <https://melt-multilingual-readers-theatre.eu/>). In dem vorangehenden Dissertationsprojekt wurden Möglichkeiten der Adaption solcher Ansätze in Form mediengestützter Lernszenarios und entsprechender Lernwerkzeuge und -technologien untersucht. Dabei wurden Ergebnisse des europäischen Projekts GameLet (gamelet.eu), insbesondere die für die Sekundarstufe konzipierte und entwickelte medienbasierte, gamifizierte Lernplattform, aufgegriffen und adaptiert, prototypische Lösungen entwickelt und erste formative Evaluationen durchgeführt.

In dieser Dissertation sollen Lernszenarios für die Nutzung in der Primarstufe weiterentwickelt, Lernmaterialien und -werkzeuge zur Nutzung in der Primarstufe angepasst und die Wirksamkeit der Maßnahmen und Instrumente in einer Langzeitstudie erhoben werden.

Das Vorhaben verfolgt einen design-basierten Forschungsansatz (DBR, Reinmann, 2005). Dabei werden Lernmaterialien für das Training der LF für die Sprachen Deutsch und Englisch entwickelt, z.T. aufbauend auf existierenden Ansätzen und Materialien aus GameLet und MELT.

In GameLet bereits existierende personalisierte Unterstützungsangebote für SuS mit speziellen Bedürfnissen werden im Sinne des adaptiven Lernens weiterentwickelt und erprobt. Formen der Differenzierung finden durchgängig für alle SuS Anwendung, um entsprechend der jeweiligen Kompetenz zu fördern. Im Rahmen des DBR-basierten Ansatzes wird die Entwicklung begleitet durch formative Evaluationen. Hierbei kommen quantitative und qualitative Verfahren zum Einsatz. Darüber hinaus werden der Lernerfolg von SuS, d.h. die Förderung der Leseflüssigkeit in Deutsch und Englisch, insbesondere hinsichtlich der Zielsetzung der Inklusion, und die Barrierefreiheit und Usability entwickelter Lösungen auf Grundlage von (Performance-) Tests in einer Langzeitstudie untersucht.

Aufgrund des DBR-Ansatzes ergeben sich die folgenden Arbeitspakete:

AP1: Kontextanalyse; **AP2:** Konzeption, Entwicklung, Testung und Redesign von Aufgabenmaterialien und Unterstützungsangeboten unter spez. Berücksichtigung der Identifikation von Förderbedarf bei heterogenen Lerngruppen; **AP3:** Durchführung einer Langzeitstudie; **AP4:** Evaluation/Interpretation der Ergebnisse

Das Projekt wird von Frau Prof. Massler (Fremdsprachliche Didaktik), Prof. Dr. Müller (Mediendidaktik), und Frau Kutzelmann (Schulsprachliche Didaktik, PHZU) betreut. Es wird eine primär schul- und fremdsprachenmediendidaktische Perspektive zum Einsatz kommen.

Referenzen

Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press.

OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD.
<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Reinmann, G. (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 33(1), 52–69.

Ribeiro, I., Viana, F. L., Baptista, A., Choupina, C., Brandão, S., Azevedo, H., Santos, S., Cadime, I. & Cruz, J. (2015). I'm still learning. A web platform for the intervention in reading disabilities. In *Proceedings of the 17th European Conference on Developmental Psychology* (S. 51-56). Bologna: Medimond. Abgerufen von <http://hdl.handle.net/1822/>.

Scholin, S. E. & Burns, M. K. (2012). Relationship between pre-intervention data and post intervention reading fluency and growth. A meta-analysis of assessment data for individual students. *Psychology in the Schools*, 49(4), 385-398. DOI: 10.1002/pits.21599.