

## Teilprojekt 18

### „Lernentwicklungsbegleitung als Maßnahme der individuellen Förderung – Handlungsformen und Professionalisierungsperspektiven Phase II: Design-Based Research – Kompetenzentwicklung von Lehrkräften zur Gestaltung von Lernentwicklungsgesprächen“

Promovendin: Dorothee Mörike

<b>Projektverantwortliche(r)</b>	Prof. Dr. Stefanie Schnebel
<b>Hochschule</b>	PH Weingarten
<b>Fach</b>	Erziehungswissenschaften
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:do.moerike@gmx.de">do.moerike@gmx.de</a>

#### **Thema: Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen zur Gestaltung und Durchführung von Lernentwicklungsgesprächen**

Lernentwicklungsgespräche (LEG) finden in den Grundschulen in Deutschland schon seit vielen Jahren statt, seit 2016 kann beispielsweise in Baden-Württemberg die schriftliche Halbjahresinformation durch ein solches LEG ersetzt werden. Dabei gibt es keine klare Datenlage darüber, an wie vielen Grundschulen die LEG in welchem Umfang tatsächlich durchgeführt werden und welche Konzeptionen den LEG zugrunde liegen. Die Erschwerung persönlicher Kontakte und Gespräche, die der Lockdown in den Jahren 2020 und 2021 mit sich brachte, könnte dazu geführt haben, dass viele Schulen in ihrem Implementierungsprozess der LEG steckengeblieben sind. Deshalb scheint es notwendig, die LEG als Schulentwicklungsaufgabe in den Fokus zu nehmen und Schulen in ihren Implementierungsprozessen zu begleiten.

Dafür soll die Studie in diesem Teilprojekt als *Design-Based Research* angelegt werden und folgende Ziele sowohl auf der Mikro-Ebene der einzelnen Lehrpersonen, als auch auf der Meso-Ebene der Sample-Schulen verfolgen:

1. Empirische Bedarfsanalysen an zwei Grundschulen im Hinblick auf Diagnose-, Gesprächs- und Beratungskompetenzen von Lehrpersonen.
2. Theoriegeleitete Entwicklung passgenauer Qualifizierungsmaßnahmen auf Grundlage der empirischen Bedarfserhebung in enger Zusammenarbeit mit den Sample-Schulen, die die Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen hinsichtlich der Professionalisierung von Beratungsprozessen fokussiert.
3. Beforschung der durchgeführten Qualifizierungsmaßnahmen mit den Sample-Schulen mittels qualitativer und quantitativer Methoden und empiriegestützte Ableitung weiterer notwendiger Qualifizierungsschritte.
4. Beforschung der Implementierung von LEGs an den Sample-Schulen in einem iterativ-zirkuläre Prozess gemäß den Standards einer Design-Based Research.